

ГБОУ «Мензелинская кадетская школа-интернат
имени Героя Советского Союза генерал-полковника Василия Николаевича Гордова»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29 августа 2015

Утверждаю:
директор школы
Р.М.Мубариков



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки достижений планируемых результатов учащихся 1 класса

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273ФЗ;
- Законом Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г. №68-ЗРТ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом МО и Н России от 06.10.2009г. №373;
- Письмом Минобрнауки России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13;
- Основной образовательной программой начального общего образования (2010 г.);
- Уставом школы.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития младших школьников.

1.3. Основной **целью** безотметочного обучения в школе следует считать формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников, закладывающей основы учебной самостоятельности, т.е. умения учиться.

1.4. В соответствии с Уставом школы в 1 классах исключается система бального (отметочного) оценивания и в классные журналы количественная оценка не выставляется.

1.5. Безотметочное обучение (оценивание) - система контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников. Контроль и самоконтроль должны отражать качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень его развития.

1.6. Основными **принципами** безотметочного обучения в школе являются:

- приоритет самооценки - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формирует способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Самооценка учащегося должна предшествовать оценке учителя;
- непрерывность - с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки - в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии учащегося;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки;
- качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.;
- количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся,

сравнивать сегодняшние достижения учащегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

1.7. Основные **виды** контроля можно определить *по их месту в процессе обучения*:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся,
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в

освоении программного материала,

- итоговый контроль, определяющий универсальные учебные действия учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников.

по содержанию:

– прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия,

– пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия,

– контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

– внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка),

– внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

1.8. Основной **функцией** самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель безотметочного обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

2. Контроль и оценка уровня развития учащихся

2.1. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.)

2.2. Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебно-познавательного интереса;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность общеучебных умений;
- способность определять границы своего знания-незнания;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

3. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов

3.1. Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому *объектом оценки предметных результатов* является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике, и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки является итоговая комплексная работа – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

3.2. Оценка метапредметных результатов.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг *умения учиться*. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, *комплексные работы на межпредметной основе*, мониторинг сформированности основных учебных умений.

3.3. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции учащегося; становление основ гражданской ответственности;
- смыслообразование – поиск и установление личного смысла (т.е. «значение для себя»);
- морально-этическая ориентация – значение основ моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Личностные результаты учащихся не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований психологами, логопедами, социальными педагогами, *т. е. специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности*.

Методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной

программе, является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью «*Портфолио учащегося*», способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

4. Процедура фиксирования предметных и метапредметных результатов

4.1. Учитель должен вести систематический учет усвоения детьми предметных учебных действий, которые внесены в основные требования программы по каждому предмету, используя различные, приемлемые для него формы фиксации. Это могут быть:

*** Листы индивидуальных достижений**

Цель: отследить уровень продвижения учащихся в освоении учебного материала. Листы индивидуальных достижений предназначены для ученика и заполняется в 1 классе совместно с учителем после выполнения самостоятельных работ, изучения темы, по учебной деятельности ученика на уроке. Могут быть рассчитаны на четверть, полугодие и имеется по каждому предмету: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Для фиксации качества предметных учебных достижений учащимися можно использовать следующие символы:

“+” — знает, умеет, правильно выполняет;

“ - “ — не владеет материалом, при выполнении заданий практически во всех случаях допускает ошибки.

Если ребенок еще не может сам правильно выполнить задание, учитель отмечает для себя необходимость дальнейшей индивидуальной работы с этим ребенком над не усвоенным им материалом. При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.

Листы индивидуальных достижений вкладываются в «Портфолио учащегося».

*** Ведомость оценки достижений планируемых результатов.**

По каждому предмету формируется «Ведомость оценки достижений планируемых результатов». В неё внесены все учащиеся класса, изученные темы и результаты освоения тем (с помощью символов «+», «-»). Идеальным вариантом является тот, когда все знаки превращаются в “+”. Далее символы суммируются и переводятся в процентные отношения:

85- 100 % - высокий уровень усвоения

65 – 84 % - средний уровень усвоения

40 – 64 % - уровень усвоения ниже среднего

меньше 40% - низкий уровень усвоения.

(Приложение 1)

*. **Классный журнал** заполняется в соответствии с тематическим планом. В нём отражаются содержания занятий, количества часов, посещаемости учащихся.

*. **Электронный журнал** - это электронная версия традиционного классного журнала, доступная для просмотра через Интернет.

*** Журнал оценки достижений планируемых результатов.**

В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

В течение учебного года формируется «**Журнал учета оценки достижений планируемых результатов учащихся первого класса**». В данном журнале фиксируются *результаты диагностических работ, итоговой комплексной работы, результаты учебной деятельности ученика*.

Журнал состоит из отдельных листов «*Ведомость оценки достижений планируемых результатов*» по предметным и (или) метапредметным результатам. В конце полугодия составляется «*Сводная ведомость оценки достижений планируемых результатов по предмету – (название предмета)*», где фиксируются конечные результаты каждой диагностической работы за полугодие. В конце учебного года составляется «*Сводная ведомость оценки достижений планируемых результатов*» с учетом результатов 1 и 2 полугодий, а также комплексной контрольной работы. При завершении учебного года формируется «дело». Листы нумеруются и

сшиваются. Данный журнал ведётся на бумажном и электронном носителе.

«Журнал учета оценки достижений планируемых результатов учащихся первого класса» состоит из пяти разделов. Первые четыре раздела фиксируют предметные результаты:

- 1-й раздел «Русский язык»;
- 2-й раздел «Литературное чтение»;
- 3-й раздел «Математика»;
- 4-й раздел «Окружающий мир».

5-й раздел фиксирует метапредметные результаты.

При отслеживании результатов учитель видит затруднения каждого ученика, планирует дальнейшую коррекционную работу

5. Самооценка учебных достижений

5.1. Самооценивание – это один из компонентов деятельности. Самооценка не связана с выставлением отметок, а связана с процедурой оценивания себя. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои слабые и сильные стороны. На основе рефлексивной деятельности ребёнок пытается выстроить свою собственную программу развития.

Главная задача учителя – научить учеников самостоятельно оценивать свой труд, так как формирование самооценки, а именно адекватной - залог успешности ученика. Каждый школьник должен пройти все этапы оценочной деятельности, для того, чтобы осознать, что нужно оценивать, как оценивать, зачем оценивать, какие формы оценок существуют. Оценивание достижений происходит не в сравнении с другими, а с самим собой, сегодняшний результат с предыдущим, где поощряется любое незначительное достижение.

У школьников надо формировать умения самостоятельно осуществлять контроль и оценку результатов своей деятельности, сравнивать их с эталоном, овладевать способами проверки, находить и исправлять ошибки. От уровня сформированности данных умений зависит адекватность принятия оценки от учителя.

5.2. Принципы безотметочного оценивания:

1. Самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке.
2. Самооценка должна постепенно дифференцироваться, т.е. ребенок должен уметь сравнивать свою работу с другими.
3. Оцениваться должны только достижения учащихся, предъявленные самими детьми для оценки, опираясь на правило «добавлять, а не вычитать».
4. Содержательное самооценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.
5. Оценивается динамика учебной успешности относительно их самих.
6. Учащиеся имеют право на сомнение и незнание, которое оформляется в классе и дома особым образом.

5.3. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении.

- **Лесенка.** Ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

- **Волшебная линейка** - это педагогический инструмент оценки и самооценки.

Она представляют собой вертикальные отрезки высотой 4 или 6 клеточек. При выполнении любых заданий ученик рисует 3-4 вертикальных линейки и вместе с классом выбирает, за что будет оцениваться эта работа. На полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

- **Светофор** оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.

- **Словесное оценивание** устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

Принципиальное отличие вышеуказанных приемов от стандартных отметок в том, что они благодаря своей исключительной условности не подлежат никакой статистике, их нельзя

накопить, сделать предметом сравнения, почти невозможно перевести на язык отрицательных отметок.

Самооценка может быть двух типов: ретроспективная (обращенная в прошлое) и прогностическая (предсказывающая).

Ретроспективная самооценка - это оценка уже выполненной работы. Она проще, поэтому начинать формировать самооценку следует с нее. И только тогда, когда использование линейчек становится привычной нормой работы класса (не раньше, чем с середины 1 класса), можно переходить к формированию прогностической самооценки.

1 шаг: ребенок оценивает свою работу после того, как учитель ее проверил, т.е. исправил ошибки. Получив свою тетрадь с исправлениями, но без учительской оценки, ребенок сам себя оценивает по тем шкалам, которые выбирает учитель.

2 шаг: ребенок оценивает себя сам сразу после выполнения до учительской проверки. Такая самооценка стимулирует ученика к самоконтролю.

Прогностическая самооценка труднее ретроспективной, т.к. является "точкой роста" самой способности младших школьников к оцениванию себя. Предлагается лишь тогда, когда ретроспективная самооценка осознана, адекватна, дифференцирована.

После прочтения диктанта предлагается детям оценить умение проверять те или иные орфограммы. Те, кто уверен, ставит крестик вверху, кто не уверен - внизу.

Если задание на прогностическую самооценку дается впервые, не стоит просить детей оценивать себя после диктанта до учительской проверки. Нужно раздать проверенные диктанты и попросить поставить второй крестик по результатам учительской проверки.

Можно оценивать промежуточные результаты обучения и с помощью любого другого подобного условного измерителя. Главное, чтобы эти формы фиксации были трудно переводимы в стандартные отметки, не могли суммироваться и накапливаться, не оставляли возможности сравнивать детей между собой.

6. Взаимодействие участников в процессе безотметочного обучения

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

6.1. Права и обязанности учащихся

Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки.

6.2. Права и обязанности учителя

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

Учитель обязан:

- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень

проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;

- на родительских собраниях учитель знакомит родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-го класса школы, называют преимущества безотметочной системы обучения;

- для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

6.3. Права и обязанности родителей

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в данной школе;

- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;

- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку;

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно - воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядком.

Критерии оценивания сформированности предметных умений
на конец учебного года

по русскому языку

<i>Предметные умения</i>	<i>Необходимый уровень</i>
Составлять схемы предложений, слов.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Уметь писать заглавные и строчные буквы, соединения букв.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Делить слова на слоги, ставить ударение.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Составлять предложения из слов.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Отличать текст от набора предложений.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Правильно списывать слова, предложения, текст.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные).	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Находить корень в группе доступных однокоренных слов.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Писать большую букву в начале предложения, в именах собственных.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Писать буквы <i>и, у, а</i> после букв шипящих (в буквосочетаниях <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>).	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Обозначать мягкость согласных на письме с помощью <i>ь</i> .	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч, нщ</i> и т.п.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Писать изученные слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Делить слова на части для переноса.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Ставить знак препинания в конце предложения.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.

по литературному чтению

<i>Предметные умения</i>	<i>Необходимый уровень</i>
Осмысленно, правильно читать целыми словами.	Читает плавно слоговым способом, по слогам.
Скорость чтения	Читает 30 слов в минуту.
Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	Отвечает на вопросы самостоятельно, без помощи учителя. Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Подробно пересказывать текст.	Пересказывает текст с помощью учителя.
Устанавливать последовательность событий в тексте и составлять план из	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.

картинок.	
Озаглавливать текст.	Подобрал точное заглавие к тексту.
Понимать главную мысль текста.	Определил верно главную мысль текста.
Заучивать наизусть небольшие стихотворения.	Рассказывает наизусть выразительно, самостоятельно без помощи учителя, с помощью учителя.
Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.

по математике

<i>Предметные умения</i>	<i>Необходимый уровень</i>
Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Находить значение выражений в 2 действия.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Решать простые задачи.	Верно записано решение и ответ.
Решать составные задачи.	Верно записано решение и ответ.
Решать уравнения изученных видов.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Узнавать и называть плоские геометрические фигуры.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Определять длину отрезка.	Верно измерена длина отрезка.

по окружающему миру

<i>Предметные умения</i>	<i>Необходимый уровень</i>
Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Объяснять, как люди понимают друг друга.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Называть основные особенности каждого времени года.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Оценивать правильность поведения людей в природе.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Оценивать правильность поведения в быту.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.